

Curriculum Vitae (CV)



۱۴۰۰/۱۰/۲۰

مشخصات فردی

- نام و نام خانوادگی: کیومرث تقی پور
- تاریخ تولد: ۱۳۶۵/۶/۳۱
- محل تولد: خداآفرین- ایران
- آخرین مدرک- رشته تحصیلی: دکتری تخصصی- تکنولوژی آموزشی
- سمت: هیات علمی تمام وقت ویژه- گروه علوم تربیتی دانشگاه تبریز
- مرتبه علمی: استادیار
- آدرس پست الکترونیکی:

taghipour@tabrizu.ac.ir

taghipour.khodafarin@gmail.com

سوابق تحصیلی

- کارشناسی: رشته علوم تربیتی-گرایش تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران، ۱۳۸۸.
- کارشناسی ارشد: رشته علوم تربیتی-گرایش تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران، ۱۳۹۰.
- دکتری: رشته علوم تربیتی- گرایش تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران، ۱۳۹۵.

پایان نامه و رساله

- بررسی تاثیر مدل طراحی آموزشی رایگلوث بر یادگیری و یادداری درس علوم تجربی سال دوم راهنمایی، پایان نامه کارشناسی ارشد، به راهنمایی دکتر داریوش نوروزی و دکتر محمدحسن امیرتیموری.
- طراحی، اجرا، و ارزشیابی نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی برای بهبود عملکرد حرفه‌ای معلمان در زمینه طراحی آموزشی، رساله دکتری، به راهنمایی دکتر هاشم فردانش، دکتر جواد حاتمی و دکتر ناصر مزینی.

افتخارات و دستاوردهای علمی

- کسب رتبه اول گرایش تکنولوژی آموزشی، کنکور سراسری کارشناسی ارشد، ۱۳۸۸.
- کسب رتبه سوم مجموعه علوم تربیتی ۱، کنکور سراسری کارشناسی ارشد، ۱۳۸۸.

- انتخاب به‌عنوان نفر دوم مجموع آزمون کتبی و مصاحبه دانشگاه تربیت مدرس، آزمون ورودی مقطع دکتری، ۱۳۹۱.
- بهره‌مندی از تسهیلات نظام وظیفه بنیاد ملی نخبگان در مقطع دکتری، بنیاد ملی نخبگان، ۱۳۹۵-۱۳۹۳.
- بهره‌مندی از جایزه تحصیلی بنیاد ملی نخبگان در مقطع دکتری، بنیاد ملی نخبگان، ۱۳۹۳-۱۳۹۵.
- انتخاب طرح پژوهشی "طراحی و اعتباریابی دوره‌های آموزشی برای کاربران کتابخانه‌های عمومی ایران، و ارائه مدل کسب و کار برای هر یک از دوره‌های آموزشی" به عنوان طرح پژوهش ملی برتر از سوی نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور، ۱۴۰۰.

تجارب حرفه‌ای

- طراحی دوره آموزش عکاسی با موبایل و دوربین براساس اصول مبنایی آموزش مریل (۲۰۲۰)، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش مهارت استفاده از اینترنت براساس اصول مبنایی آموزش مریل (۲۰۲۰)، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش نرم افزار ورد براساس اصول مبنایی آموزش مریل (۲۰۲۰)، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش نرم افزار پاورپوینت براساس اصول مبنایی آموزش مریل (۲۰۲۰)، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش رزومه نویسی شغلی براساس اصول مبنایی آموزش مریل (۲۰۲۰)، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش ارتقای سلامت جسمانی براساس الگوی طراحی آموزشی گانیه، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش مهارت‌های فرزندپروری براساس اصول آموزشی سازنده گرایی، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش ارتقای سلامت روان براساس اصول آموزشی سازنده گرایی، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش راهبردهای یادگیری- مطالعه براساس الگوی طراحی آموزشی گانیه، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش مهارت‌های سواد رسانه ای براساس الگوی طراحی آموزشی گانیه، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش مهارت‌های سواد اطلاعاتی براساس الگوی طراحی آموزشی گانیه، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش مهارت‌های کارآفرینی و کسب و کار براساس الگوی طراحی آموزشی چهار مولفه‌ای مرینبور، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران، ۱۴۰۰.

- طراحی دوره آموزش راه اندازی کسب و کار اینترنتی براساس الگوی طراحی آموزشی چهار مولفه‌ای مرینبور، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش مهارت‌های ارتباطی زوجین براساس اصول آموزشی سازنده‌گرایی، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- طراحی دوره آموزش مهارت‌های زندگی براساس اصول آموزشی سازنده‌گرایی، با نظارت و راهنمایی دکتر هاشم فردانش، نهاد کتابخانه های عمومی ایران، ۱۴۰۰.
- راه‌اندازی سیستم مدیریت یادگیری مودل (Moodle) برای آموزش الکترونیکی دروس علوم تربیتی، دانشگاه تبریز، ۱۳۹۷.
- طراحی و توسعه نظام پشتیبانی عملکرد طراحی آموزشی (IDPSS)، دانشگاه تربیت مدرس تهران، ۱۳۹۵.
- ارزشیابی دوره‌های یادگیری الکترونیکی دانشگاه تربیت مدرس براساس استانداردهای طراحی آموزشی، دانشگاه تربیت مدرس تهران، ۱۳۹۴.
- طراحی دوره‌های آموزش حضوری و الکترونیکی، خاتم الاوصیا، ۱۳۹۳.
- طراحی و توسعه دوره آموزش الکترونیکی دروس ژنتیک باکتری و مقاومت دارویی بر اساس الگوهای طراحی آموزشی رایگلوث و مریل، و رویکرد سازنده‌گرایی، دانشگاه علوم پزشکی، ۱۳۹۳.
- طراحی نرم‌افزار آموزشی درس تاریخ تحلیلی صدر اسلام، شرکت سمفا- مرکز رشد فناوری دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۹۰.
- تحقیق و توسعه دانشگاه الکترونیکی، شرکت سمفا- مرکز رشد فناوری دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۹۰.
- طراحی وب‌سایت تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تبریز، ۱۳۸۸.

خدمات و فعالیت‌های ویژه مرتبط با توسعه رشته و گروه

- به روزرسانی وب سایت گروه علوم تربیتی دانشگاه تبریز (معرفی گرایش‌ها، اعضای هیات علمی گروه، امکانات و تجهیزات گروه، و چارت دروس گرایش‌های گروه)، دی ماه ۱۴۰۰.
- راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، ۱۴۰۰.
- توسعه فضای فیزیکی و امکانات سایت کامپیوتری رشته تکنولوژی آموزشی (از ۱۴ سیستم کامپیوتری به ۴۰ سیستم کامپیوتری)، ۱۳۹۸.
- تاسیس موزه تکنولوژی آموزشی برای اولین بار در ایران، واحد آزمایشگاه تکنولوژی آموزشی دانشگاه تبریز، ۱۳۹۷.

زمینه‌های مطالعاتی و تحقیقاتی

- طراحی آموزشی (سیستمی و سازنده‌گرایی) برای بهسازی عملکرد کارکنان در سازمان‌ها.
- طراحی آموزشی (سیستمی و سازنده‌گرایی) در آموزش عالی و آموزش پزشکی.
- آموزش الکترونیکی (مدارس هوشمند، و دانشگاه‌های الکترونیکی).
- کاربرد فاوا در برنامه درسی، و شکاف دیجیتالی.

- گیمفیکیشن در آموزش حضوری و الکترونیکی.
- کاربرد فناوری در آموزش.
- طراحی و توسعه نرم افزارهای چندرسانه‌ای آموزشی براساس اصول چندرسانه‌ای و استانداردهای آموزشی.
- ارزشیابی آموزشی در محیط‌های حضوری و الکترونیکی.
- تکنولوژی آموزشی با تاکید بر آموزش ویژه (آموزش افراد دارای نارسایی‌های تحولی).
- طراحی و توسعه نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی برای بهسازی عملکرد کارکنان در سازمانها.
- کاربرد روش‌های نوین و الکترونیکی (از قبیل؛ آموزش الکترونیکی، واقعیت افزوده، واقعیت مجازی، شبیه سازی، و ...) بهسازی عملکرد کارکنان در سازمانها.

سابقه تدریس

- طراحی پیام و مواد آموزشی، مقطع کارشناسی.
- کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت، مقطع کارشناسی.
- تولید فیلم‌های آموزشی، مقطع کارشناسی.
- مقدمات تکنولوژی آموزشی، مقطع کارشناسی.
- تولید محتوای الکترونیکی، مقطع کارشناسی.
- طراحی آموزشی، مقطع کارشناسی.
- اصول عکاسی و فیلمبرداری، مقطع کارشناسی.
- آموزش از راه دور، مقطع کارشناسی.
- مبانی چندرسانه‌ای آموزشی، مقطع کارشناسی.
- تربیت رسانه‌ای، مقطع کارشناسی.
- زبان تخصصی، مقطع کارشناسی.
- سمینار در تکنولوژی آموزشی، مقطع کارشناسی.
- آموزش از راه دور و کاربرد آن در توسعه منابع انسانی، مقطع کارشناسی ارشد، رشته آموزش و بهسازی منابع انسانی.
- فناوری‌های نوین یادگیری، مقطع کارشناسی ارشد، رشته آموزش و بهسازی منابع انسانی.
- فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در برنامه درسی، مقطع کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی درسی.
- طراحی برنامه‌های آموزش ضمن خدمت، مقطع کارشناسی ارشد، رشته آموزش و بهسازی منابع انسانی.
- مدیریت دانش، مقطع کارشناسی ارشد، رشته آموزش و بهسازی منابع انسانی.
- نظام جامع یادگیری الکترونیکی، مقطع کارشناسی ارشد، رشته تکنولوژی آموزشی.
- طراحی و تولید چندرسانه ای آموزشی، مقطع کارشناسی ارشد، رشته تکنولوژی آموزشی.
- کاربرد فاوا در برنامه درسی، مقطع کارشناسی ارشد، رشته تکنولوژی آموزشی.

سوابق اجرایی، و عضویت در انجمن‌ها، همایش‌ها، و مجلات

- داور سیزدهمین همایش ملی آموزش، دانشگاه تربیت دبیر رجایی، ۱۴۰۰
- عضو کارگروه تخصصی اجرای یادگیری الکترونیکی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۹۹
- مشاور انجمن علوم تربیتی، دانشگاه تبریز، ۱۳۹۹
- عضو شورای علمی و سیاستگذاری دانشنامه فناوری آموزشی، انجمن فناوری آموزشی ایران، ۱۳۹۹
- عضو کمیته علمی همایش ملی فناوری آموزشی، دانشگاه بوعلی همدان، آبان ۱۳۹۹.
- داور فصلنامه علمی- پژوهشی آموزش و ارزشیابی، دانشگاه آزاد اسلامی تبریز.
- داور فصلنامه علمی- پژوهشی نوآوری‌های آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.
- داور فصلنامه علمی- پژوهشی تعلیم و تربیت، پژوهشگاه تعلیم و تربیت.
- عضو انجمن فناوری آموزشی ایران، ۱۳۹۶ تا تاکنون
- عضو انجمن یادگیری الکترونیکی ایران، ۱۳۹۲ تا تاکنون
- مدیر آزمایشگاه تکنولوژی آموزشی دانشگاه تبریز، ۱۳۹۶-۱۴۰۰
- عضو کمیته اجرایی همایش ملی ارزیابی کیفیت نظام‌های دانشگاهی، دانشگاه تبریز، فروردین ۱۳۹۶.

سوابق اجرای دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی

- دوره دانش و مهارت افزایی "آموزش آنلاین در کلاس مجازی، و سنجش و ارزشیابی الکترونیکی" (۸ ساعت)، ویژه اساتید گروه‌های عمده علوم انسانی، دانشگاه تبریز، ۱۳۹۹.
- دوره دانش و مهارت افزایی "آموزش آنلاین در کلاس مجازی، و سنجش و ارزشیابی الکترونیکی" (۸ ساعت)، ویژه اساتید گروه‌های عمده کشاورزی و دامپزشکی، دانشگاه تبریز، ۱۳۹۹.
- دوره دانش و مهارت افزایی "آموزش آنلاین در کلاس مجازی، و سنجش و ارزشیابی الکترونیکی" (۸ ساعت)، ویژه اساتید گروه‌های عمده فنی- مهندسی، دانشگاه تبریز، ۱۳۹۹.
- دوره دانش و مهارت افزایی "آموزش آنلاین در کلاس مجازی، و سنجش و ارزشیابی الکترونیکی" (۸ ساعت)، ویژه اساتید گروه‌های عمده علوم پایه، دانشگاه تبریز، ۱۳۹۹.
- دوره آموزشی "تکنولوژی آموزشی" (۸ ساعت)، ویژه مدرسان کارکنان دولت، سازمان برنامه و بودجه، ۱۳۹۸.
- دوره آموزشی "کاربرد فناوری در آموزش" (۲ ساعت)، ویژه اساتید دانشگاه، دانشگاه تبریز، ۱۳۹۸.

مقالات علمی- پژوهشی

- تجارب زیسته دبیران از دلایل ناکارآمدی آموزش زبان انگلیسی در مقطع متوسطه، نشریه چشم انداز برنامه درسی و آموزش، ۱۴۰۰.
- شناسایی و اولویت بندی نیازهای آموزشی کاربران کتابخانه های عمومی ایران برای طراحی و اجرای دوره‌های آموزشی مناسب در سطح کشور، فصلنامه تحقیقات اطلاع‌رسانی و کتابخانه‌های عمومی، ۱۴۰۰.
- شناسایی و رتبه‌بندی چالش‌های آموزش در سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی دانشگاه تبریز از دیدگاه اساتید در شرایط کرونایی، نشریه نامه آموزش عالی، ۱۴۰۰.

- ارزیابی میزان شکاف دیجیتالی در بین دانش آموزان و معلمان دوره متوسطه اول شهر تبریز در شرایط ویروس کووید-۱۹، **مجله رویکردهای نوین آموزشی**، ۱۴۰۰.
- اثربخشی نرم‌افزار چندرسانه‌ای آموزشی کودک نابغه بر نگرش و یادگیری مهارت زبان‌آموزی کودکان پیش‌دبستانی، **نشریه علمی آموزش و ارزشیابی**، ۱۴۰۰.
- شناسایی و رتبه‌بندی چالش‌های آموزش در سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی دانشگاه تبریز از دیدگاه دانشجویان در شرایط کرونایی، **نشریه چشم انداز برنامه درسی و آموزش**، ۱۴۰۰.
- مقایسه سطوح سه گانه نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی بر بهبود عملکرد و افزایش کارایی کارکنان (مطالعه موردی: کارکنان شرکت بیمه دی)، **فصلنامه آموزش و توسعه منابع انسانی**، ۱۴۰۰.
- ارزشیابی دوره‌های آموزش الکترونیکی ناجا براساس اصول طراحی آموزشی و عوامل حضور، **نشریه آموزش در علوم انتظامی**، ۱۴۰۰.
- شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر ایجاد شکاف دیجیتال در برنامه درسی دوره ی متوسطه ی دوم شهر تبریز، **مجله فناوری آموزش**، ۱۴۰۰.
- A Phenomenological Analysis of Lesson Study: Implications for Persian-as-a-second language (PSL) Learners' Autonomy، **پژوهش نامه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان**، ۱۴۰۰.
- اثربخشی کلاس وارونه بر نگرش، درگیری، و عملکرد دانشجویان در درس تولید محتوای الکترونیکی، **مجله پژوهش‌های نوین روانشناختی**، ۱۳۹۹.
- اثربخشی کلاس درس معکوس در خودکارآمدی رایانه و ادراک از کلاس دانش آموزان مقطع متوسطه دوم، **فصلنامه تعلیم و تربیت**، ۱۳۹۹.
- ارائه چهارچوبی برای پشتیبانی کتابخانه‌های عمومی ایران از یادگیری مادام‌العمر و اعتباریابی آن، **مجله تحقیقات اطلاع‌رسانی و کتابخانه‌های عمومی**، ۱۳۹۹.
- کاربرد تکنولوژی کمکی در حوزه نارسایی‌های شدید و چندگانه: مطالعه بین رشته‌ای. **فصلنامه کودکان استثنایی**، ۱۳۹۹.
- اثربخشی آموزش فلسفه برای نوجوانان با روش کندوکاو فلسفی با بهره‌گیری از داستان‌های متون کلاسیک فارسی بر پرورش باورهای زیبایی‌شناختی و قضاوت‌های اخلاقی دانش آموزان دوره متوسطه. **مجله مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی**، ۱۳۹۹.
- تأثیر برنامه آموزش فلسفه برای کودکان در بهبود خودتنظیمی هیجانی کودکان کار. **فصلنامه تفکر و کودک**، ۱۳۹۸.
- مقایسه اثربخشی و کارایی سه روش "کارآموزی الکترونیکی"، نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی"، و "تجمیع کارآموزی الکترونیکی با نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی" با یکدیگر بر بهبود عملکرد کارکنان (مطالعه موردی: کارکنان شرکت بیمه دی)، **فصلنامه آموزش و توسعه منابع انسانی**، ۱۳۹۸.

- شناسایی نرم افزار آموزشی مناسب ویژگی‌های رشدی یادگیرندگان دوره پیش دبستانی. **فصلنامه نوآوری‌های آموزشی**، ۱۳۹۷.
- کاربرد آموزش حل مسئله کلامی مبتنی بر طرحواره در اختلال یادگیری ویژه با آسیب ریاضی: مطالعه مروری نظامند. **فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی**، ۱۳۹۷.
- کاربرد تکنولوژی کمکی در حوزه اختلال یادگیری ویژه: مطالعه میان رشته‌ای. **فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی**، ۱۳۹۷.
- کاربرد تکنولوژی کمکی در حوزه اختلال طیف اوتیسم: مطالعه مروری نظامند. **فصلنامه سلامت روان کودک**، ۱۳۹۷.
- نقش تکنولوژی کمکی در ارتقای کیفیت یادگیری افراد دارای نیارهای آموزشی ویژه: مطالعه‌ای نظامند در حوزه ناتوانی‌های تحولی. **مجله مطالعات ناتوانی**، شماره ۸، ۱۳۹۶.
- تحلیل و تبیین جایگاه مدل طراحی آموزش واقع‌گرا در میان رویکردهای عمده به طراحی آموزشی و چگونگی کاربرد آن در عمل، **مجله فناوری آموزش و یادگیری**، ۱۳۹۶.
- نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی به‌عنوان راه‌حل جدید پشتیبانی عملکرد کارکنان در سازمان‌ها؛ ارائه چهارچوبی جهت طراحی آن. **فصلنامه آموزش و توسعه منابع انسانی**، سال سوم، شماره ۹، تابستان ۱۳۹۵.
- بررسی اثربخشی آموزش الکترونیکی درس باکتری‌شناسی بر اساس رویکرد سازنده‌گرایی در مقایسه با رویکرد شناخت‌گرایی. **مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی**، سال ۱۶، شماره ۳۱، ۱۳۹۵.
- تحلیل موضوعی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی: تعیین وضعیت موجود و مطلوب پژوهشی. **فصلنامه روانشناسی تربیتی**، سال ۱۱، شماره ۳۸، زمستان ۱۳۹۴.
- بررسی تأثیر مدل طراحی آموزشی رایگلوث بر یادگیری و یادداری درس علوم تجربی سال دوم راهنمایی. **فصلنامه روانشناسی تربیتی**، سال ۱۰، شماره ۳۳، پاییز ۱۳۹۳.
- Effectiveness of Simple to Complex Sequences and Composition Instructional Strategies in Learning and Retention of Concept of Experimental Science in Secondary School. **European Online Journal of Natural and Social Sciences**, ۲(۲s), ۲۰۱۳.

مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی

- طراحی نظام‌های پشتیبانی عملکرد الکترونیکی براساس نوع وظیفه شغلی و سطح مهارت کارکنان. **دومین همایش ملی فناوری آموزشی**، دانشگاه بوعلی سینا همدان، ۱۳۹۹.
- کاربرد نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی در بهسازی عملکرد معلمان. **هفتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران**، دانشگاه شهید بهشتی تهران، ۱۳۹۸.
- طراحی انگیزشی و ضرورت آن در آموزش الکترونیکی. **هفتمین کنفرانس بین‌المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران**، دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی تهران، ۱۳۹۷.

- شناسایی روش مناسب (نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی، کارآموزی، و ترکیبی از کارآموزی و نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی) برای بهسازی عملکرد کارکنان در سازمان‌ها. هفتمین کنفرانس بین المللی یادگیری و یاددهی الکترونیکی ایران، دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی تهران، ۱۳۹۷.
- اثربخشی و کارایی نظام‌های پشتیبانی تصمیم‌گیری بالینی الکترونیکی در بهبود اقدامات بالینی پزشکان و ارتقای کیفیت مراقبت و سلامت بیماران. دومین کنفرانس بین المللی فناوری های نوین در علوم، آمل، ۱۳۹۷.
- ارائه چهارچوبی برای طراحی نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی درون‌زا. دومین کنفرانس بین المللی پژوهش‌های دانش بنیان در مهندسی کامپیوتر و فن آوری اطلاعات. تهران، ۱۳۹۶.
- مقایسه اثربخشی و کارایی نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی با کارآموزی الکترونیکی بر بهبود دقت و صحت، و سرعت عملکرد معلمان در طراحی آموزشی. کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و تعلیم و تربیت. مشهد، ۱۳۹۶.
- طراحی نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی، اجرا و سنجش اثربخشی آن بر نگرش و عملکرد معلمان در طراحی آموزشی. پنجمین کنفرانس بین المللی مهندسی برق و کامپیوتر با تاکید بر دانش بومی. تهران، ۱۳۹۶.
- مقایسه اثربخشی روش آموزش الکترونیکی با الگوی شناختی (مریل و رایگلوث) و الگوی سازنده گرایی درس باکتری‌شناسی بر یادگیری و رضایت دانشجویان علوم پزشکی. هشتمین همایش ملی آموزش الکترونیکی در پزشکی. دانشگاه تهران، ۱۳۹۴.
- الگوی مفهومی؛ راهبردی اثربخش برای آموزش و یادگیری. همایش ملی آموزش، دانشگاه تربیت دبیر رجایی تهران، ۱۳۹۰.
- انگیزش دانشجویان در ارتباط با یادگیری وب محور و ارتباط آن با خود کارآمدی اینترنت و باورهای آن‌ها در باره یادگیری وب محور. همایش ملی آموزش، دانشگاه تربیت دبیر رجایی تهران، ۱۳۹۰.
- شتاب تأثیرات فناوری بر جهان آموزش؛ وبلاگ ابزاری برای آموزش و یادگیری. همایش ملی آموزش، دانشگاه تربیت دبیر رجایی تهران، ۱۳۹۰.
- الگویی برای طراحی سیستماتیک انگیزش در محیط‌های یادگیری. همایش ملی آموزش، دانشگاه تربیت دبیر رجایی تهران، ۱۳۹۰.
- Electronic Performance Support System as a new solution to supporting employee performance in organizations. **World Congress on Education Research**. Spain, ۲۰۱۶.
- Designing the electronic content for Bacterial genetic lesson based on Cognitivism and constructivism learning theory and evaluating its effectiveness. **Research in Science and Technology**, Malaysia, ۲۰۱۵.

راهنمایی و مشاوره پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری

- برزگر، راضیه (۱۴۰۰). ارائه الگوی طراحی برنامه درسی برای آموزش سواد رسانه ای. مشاور رساله دکتری، دانشگاه تبریز.
- غریب (۱۴۰۰). شناسایی و رتبه بندی روش‌های بهبود عملکرد معلمان دوره ابتدایی در ارائه آموزش الکترونیکی در شرایط کرونایی. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- رحیمی (۱۴۰۰). مطالعه فرایند شکل‌گیری روش آموزشی "مدرسه در خانه" در دوره ابتدایی شهر تبریز. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- آریان فر (۱۴۰۰). بررسی عوامل مدیریتی و سازمانی موثر بر پذیرش فناوری سامانه شاد در میان معلمان دوره ابتدایی شهر تبریز. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- طبیبی، زکیه (۱۳۹۹). ارزشیابی میزان اثربخشی آموزش در سیستم مدیریت یادگیری مقطع کارشناسی دانشگاه تبریز براساس مدل شبکه تحلیل ارزشمندی- رضایت‌مندی در شرایط کرونایی. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- دمساز، سمیه (۱۳۹۹). ارزیابی پذیرش فناوری سامانه شاد در میان معلمان دوره ابتدایی شهر تبریز. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- خروشی، محمود (۱۳۹۹). مقایسه TPACK معلمان مدارس هوشمند و عادی و ارتباط آن با نگرش فناوریانه دانش‌آموزان متوسطه دوره اول شهر اردبیل. مشاور پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- پرنیان، محمد (۱۳۹۹). ارزشیابی کیفیت نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای آموزش ریاضی و علوم براساس اصول مبنایی آموزش. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- سعیدنیا، اکبر (۱۳۹۹). طراحی و اعتباریابی الگوی برنامه درسی پروژه محور با تاکید بر STEM در پایه ششم ابتدایی. مشاور رساله دکتری، دانشگاه تبریز.
- اسلامی، الناز (۱۳۹۹). نقش استفاده از تلفن‌های هوشمند در عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه تبریز: مطالعه ای پدیدارشناختی. مشاور پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- اکبری، فهیمه (۱۳۹۹). ارزشیابی کیفیت اجرای فاوا در برنامه درسی دوره متوسطه اول تبریز براساس ابعاد شکاف دیجیتالی در شرایط کرونایی. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- محمدی، مهری (۱۳۹۹). شناسایی و اولویت‌بندی چالش‌های آموزش در سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی دانشگاه تبریز از دیدگاه دانشجویان و اساتید در شرایط کرونایی. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- رضایی، زهرا (۱۳۹۹). ارائه چهارچوبی برای طراحی واقعیت مجازی به‌عنوان راه‌حل جدید بهبود عملکرد انسانی در سازمان‌ها، و اعتباریابی آن. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- قاسمیان، پروین (۱۳۹۹). بررسی ادراک و تجربه زیسته معلمان زبان انگلیسی از دلایل ناکارآمدی آموزش زبان در دوره متوسطه، مشاور پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- اولیایی، سمیه (۱۳۹۹). اثربخشی نرم افزار چندرسانه‌ای آموزشی کودک نابغه بر نگرش و یادگیری مهارت زبان آموزی کودکان پیش دبستانی. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.

- حمزه، حسن (۱۳۹۹). ارزشیابی کیفیت دوره‌های الکترونیکی بهسازی منابع انسانی سازمان ناجا براساس استانداردهای طراحی آموزشی و عوامل حضور. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- عباسی، میکائیل (۱۳۹۹). شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر ایجاد شکاف دیجیتالی در برنامه درسی دوره متوسطه دوم شهر تبریز. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- بیرام زاده، حسن (۱۳۹۸). تاثیر روش یادگیری مبتنی بر مساله بر انگیزش و هیجان‌های تحصیلی دانش آموزان در درس زیست شناسی. مشاور پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- رزمی، جعفر (۱۳۹۸). ارزیابی نقش اجرای برنامه تعالی مدیریت مدرسه در توانمندسازی مدیران و عملکرد مدارس دولتی دوره متوسطه اول استان آذربایجان شرقی، مشاور پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- حسین‌پور، کاظم (۱۳۹۸). ارزیابی اثربخشی دوره‌های مهارت آموزی معلمان جدید الاستخدام استان آذربایجان شرقی براساس الگوی کرک پاتریک در سال ۱۳۹۶. مشاور پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- قریشی، نسرین (۱۳۹۸). بررسی نقش فرهنگ مدرسه بر فعالیت درس پژوهی معلمان دوره ابتدایی شهر تبریز. مشاور پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- یوسفی، خدیجه (۱۳۹۸). رابطه اصول نظارت راهبری آموزشی با تقویت رضایت شغلی و جلوگیری از فرسودگی شغلی در بین معلمان ابتدایی شهرستان عجب‌شیر. راهنمای دوم پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- ایمان‌نژاد، معصومه (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش فلسفه برای نوجوانان با روش کندوکاو فلسفی با بهره گیری از داستان های متون کلاسیک فارسی بر پرورش باورهای زیبایی شناختی و قضاوت های اخلاقی دانش آموزان دوره متوسطه. راهنمای دوم پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- زاهدیان، مرجان (۱۳۹۸). مقایسه اثربخشی و کارایی سه روش؛ "کارآموزی الکترونیکی"، "نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی"، و "تجمیع کارآموزی الکترونیکی و نظام پشتیبانی عملکرد الکترونیکی" با یکدیگر در بهبود عملکرد کارکنان (مطالعه موردی: کارکنان شرکت بیمه دی)، مشاور رساله دکتری، دانشگاه تربیت مدرس.
- پورعباس، علی (۱۳۹۷). بررسی رابطه احساس تنهایی و بیگانگی از خود با اعتیاد به بازی‌های رایانه‌ای در دانش آموزان دوره متوسطه. مشاور پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- صمیمی، آزاده (۱۳۹۷). تجارب دانشجویان از فضای مجازی در ارتباط با تعلیم و تربیت: مطالعه پدیدارشناسی. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- حاج آقایی، آيسان (۱۳۹۷). تأثیر آموزش فلسفه برای کودکان در بهبود خودتنظیمی هیجانی کودکان کار. راهنمای پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.

کتاب انتشار یافته

- اصول مبنایی آموزش (ترجمه). ۱۴۰۰. تهران؛ انتشارات سمت، در حال ویراستاری نهایی.

- یادگیری الکترونیکی و علم آموزش: ویرایش چهارم (ترجمه). ۱۳۹۸. تهران؛ انتشارات آینده آموزان آنا.
- یادگیری الکترونیکی و علم آموزش: ویرایش سوم (ترجمه). ۱۳۹۳. تهران؛ انتشارات آوای نور.
- روانشناسی برای کلاس: یادگیری الکترونیکی (ترجمه). ۱۳۹۰. تهران؛ انتشارات نیکی ملکی.
- تألیف فصل "الگوهای طراحی آموزشی مفهومی" کتاب مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی. ۱۳۹۰. تهران؛ انتشارات آوای نور.

طرح‌های پژوهشی

- همکار طرح ملی "طراحی و اعتبارسنجی بسته آموزشی برای بهبود کارکردهای اجرایی در کودکان ۹-۱۱ ساله" (۱۳۹۹). ستاد توسعه علوم و فناوری‌های شناختی نهاد ریاست جمهوری ایران. در حال اجرا.
- مجری طرح ملی "طراحی و اعتباریابی دوره‌های آموزشی برای کاربران کتابخانه‌های عمومی ایران، و ارائه مدل کسب و کار برای هر یک از دوره‌های آموزشی" (۱۳۹۸). نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور. به اتمام رسیده.
- مجری طرح ملی "تدوین سند جامع یادگیری مادام‌العمر برای نهاد کتابخانه‌های عمومی ایران" (۱۳۹۸). نهاد کتابخانه‌های عمومی کشور. به اتمام رسیده.
- مجری طرح دانشگاهی "طراحی آموزش برای کلاس وارونه، اجرا و سنجش اثربخشی آن در آموزش عالی" (۱۳۹۸). دانشگاه تبریز. به اتمام رسیده.
- مجری طرح ملی "طراحی آموزش الکترونیکی درس باکتری‌شناسی براساس رویکردهای شناخت گرای و سازنده گرایی، اجرا، و سنجش اثربخشی آن‌ها بر میزان یادگیری، نگرش، و رضایت دانشجویان پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی" (۱۳۹۴). دانشگاه علوم پزشکی آجا. به اتمام رسیده.
- همکار طرح ملی "ارائه چهارچوبی برای کاربست فاوا در مدارس ایران براساس مطالعه تطبیقی تجربیات جهانی" (۱۳۹۳). سازمان فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا). به اتمام رسیده.

توانایی و تخصص‌ها

- طراحی دوره‌های آموزشی براساس الگوهای طراحی آموزشی سیستمی و سازنده گرایی.
- تولید محتوای آموزشی با نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای از قبیل ۳، ۰، Captivate، Storyline، و
- تولید و تدوین فیلم آموزشی با نرم‌افزارهای ویرایش فیلم و صدا از قبیل Ulead video، Cool edit، AVS Video Editor، studio.
- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های آموزش حضوری و الکترونیکی در آموزش عالی و آموزش پزشکی.
- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های آموزش حضوری و الکترونیکی برای بهسازی عملکرد سازمان‌ها.
- طراحی، اجرا و ارزشیابی نظام‌های پشتیبانی عملکرد الکترونیکی (EPSS) برای بهسازی عملکرد کارکنان در سازمان‌ها.
- نصب و راه‌اندازی سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی مودل.

- طراحی و توسعه نرم افزارهای چندرسانه‌ای آموزشی براساس اصول چندرسانه‌ای و استانداردهای آموزشی.